

## La prévention à l'école est l'affaire de tous !

La prévention en milieu scolaire est prévention primaire mais elle est aussi parfois secondaire et tertiaire. Il s'agit souvent de sessions d'information, de formation, de conduite de projets d'animation éducative ou d'aménagement de l'environnement scolaire. Ces interventions qui visent à prévenir les risques de maladies, d'accidents, de déviations paraissent s'ajouter aux programmes généraux de formation et d'éducation. Elles se juxtaposent sans qu'apparaissent clairement les finalités, la cohérence, l'efficacité.

### Avant l'action

Pour gagner en pertinence, en intégration, en validité globale, il importe d'en vérifier les fondements, les conditions de mise en œuvre et les limites. Ceci suppose une réflexion approfondie portant aussi bien sur l'articulation de la recherche à la prévention que sur les compétences respectives de l'éducation et de la thérapie. Également avant l'action, il importerait de s'assurer que tous les acteurs ont connaissance des grandes problématiques de la santé des adolescents, des principaux facteurs de mortalité, de morbidité, de déviance et de troubles fonctionnels ; qu'ils ont appris à mieux identifier les difficultés inhérentes à la dynamique adolescente ; qu'ils maîtrisent les méthodes et les outils d'intervention significatifs et adaptés aux réalités concrètes locales.

À ces préalables méthodologiques, cognitifs et pratiques il faut encore ajouter la détermination politique et l'organisation en stratégie d'action. Le projet d'établissement qui se dote d'un projet santé centré sur la dynamique adolescente doit pouvoir inscrire ses objectifs sanitaires à la fois dans son organisation pédagogique et dans sa

politique éducative et préventive. Pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer ce programme, il doit s'assurer du concours d'un groupe de pilotage.

Depuis cinq ans le Lycée Godard Roger expérimente un tel dispositif.

La pédagogie s'efforce de prendre en compte l'hétérogénéité des rythmes d'apprentissage, les aléas des motivations et du suivi scolaire. Elle tente de diversifier les parcours en individualisant, en tirant parti de l'alternance et des procédures de remédiation. La politique d'éducation s'articule avec la stratégie de prévention et de promotion de la santé. Les acteurs s'attachent à travers un travail d'accueil et d'écoute, à la résolution des conflits, des crises, des difficultés d'adaptation à l'école, mais aussi à la réussite scolaire, à promouvoir l'affirmation de soi comme adulte en devenir, pour signifier, maîtriser, anticiper, rechercher les nécessaires médiations.

### Une organisation intersectorielle

Pour concevoir, organiser, animer et valider les différentes interventions, une équipe pluricatégorielle et interinstitutionnelle réunit une vingtaine de professionnels appartenant au système éducatif (service de promotion de la santé, assistante sociale, conseillers d'éducation et d'orientation, professeurs et personnels) et des partenaires extérieurs (intersecteur : psychologue et psychiatre, éducateurs de rue, policiers, juge).

Dans le strict respect des compétences professionnelles et des disponibilités de chacun, cette équipe :

- observe régulièrement les adolescents pendant leur scolarité quotidienne ;
- conçoit les programmes d'interven-

tion primaire intégrés au cursus scolaire ;

- organise l'écoute, le conseil, l'accompagnement et le suivi des demandes d'aide des adolescents et des adultes ;
- évalue et régule en permanence.

### Des résultats encourageants

Les résultats, cinq ans après, sont très encourageants :

- l'observation a gagné en pertinence. Les professionnels échangent à la fois sur la signification des agissements perçus comme intempestifs qu'ils soient bruyants ou discrets et sur la pertinence des stratégies d'intervention et de suivi ;
- ce dispositif associant régulièrement à sa réflexion les adultes et les jeunes favorise le développement d'une culture de prévention et l'intégration de la démarche spécifique de prévention au sein du processus formatif global. Ce qui crée un climat sécurisant et autorise de nombreuses prises d'initiative ;
- la structure professionnelle d'écoute et d'aide installée en proximité bénéficie à la fois aux adolescents et aux adultes. Elle veille dans un strict respect déontologique au bon fonctionnement en réseau interne et externe ;
- la réunion mensuelle de l'équipe permet une bonne régulation.

L'équipe envisage de faire appel à un superviseur et d'enrichir encore ses compétences et sa réactivité.

La prévention à l'école est bien l'affaire de tous à condition de veiller à ce que chacun, tout en restant dans son domaine de compétence, accepte de participer à une organisation en système ouvert sur la vie concrète et la communication aussi bien interpersonnelle qu'interinstitutionnelle.