

mes de santé publique posés par la nécessité de prises en charge au long cours ;

- de lancer un programme de recherche et d'évaluation des dispositifs de soins les plus adaptés, en particulier au plan économique ;

- de favoriser le développement de programmes régionaux de santé qui soient exemplaires en faveur de la prévention et de la prise en charge à chacun des stades des maladies chroniques, comme cela pourrait être le cas par exemple pour les diabètes et l'hypertension artérielle dans les Dom-Tom. La création de pôles de santé chargés de la coordination et de l'animation dans ce domaine devrait être envisagée, en les inscrivant dans une perspective générale de promotion de la santé à l'échelle régionale. ■

La pédagogie du Centre français de documentation en santé publique

La pédagogie créée par le CFES constitue un centre de ressources pour les animateurs en éducation pour la santé. Elle s'adresse, dans un premier temps, aux comités régionaux et départementaux d'éducation pour la santé. Elle s'ouvrira ultérieurement à d'autres intervenants en éducation pour la santé (CPAM, Mutuelles...).

Ses objectifs sont :

- de recommander des outils pédagogiques (vidéos, jeux...) de qualité ;
- de permettre aux professionnels d'emprunter ces outils soit pour les découvrir, avant d'en faire l'acquisition, soit pour leur permettre de présenter un plus large éventail d'outils à leurs usagers.

Bien qu'il ne faille pas surestimer l'importance des outils pédagogiques dans les actions d'éducation pour la santé, il ressortait d'une enquête commandée par le CFES que les comités d'éducation pour la santé n'avaient pas toujours les moyens de satisfaire leurs attentes et leurs besoins en la matière¹.

La pédagogie a produit son premier catalogue (après une version 0 en 1997) en mai de cette année. Il regroupe 33 fiches d'analyse d'outils qui sont pour les deux tiers des vidéos. Il sera mis à jour régulièrement et peut être consulté dans tous les comités d'éducation pour la santé.

La production d'outils pédagogiques est devenue un véritable marché où se côtoient des productions du secteur public et du secteur privé, des produits modestes et d'autres luxueux, grand public ou spécifiques, avec des approches et des discours variés, de qualités techniques, scientifiques et pédagogiques inégales.

La sélection s'avère donc difficile. Le plus souvent, la simple description ne suffit pas à estimer la pertinence d'un outil au regard de la pratique et des objectifs des personnes qui pourraient l'utiliser. Aussi, chaque outil décrit dans le catalogue a-t-il fait l'objet d'une analyse détaillée par trois professionnels de l'éducation pour la santé, à l'aide d'une grille qui permet d'examiner la qualité du support, la qualité du contenu et les qualités pédagogiques de l'outil. C'est la synthèse de ces trois analyses qui figure sur la fiche.

Six sites d'analyse sont actuellement en activité : les comités d'éducation pour la santé du Finistère et de l'Isère, le Comité français d'éducation pour la santé, la Délégation inter-régionale pour l'éducation et la promotion de la santé du Grand-est, la Maison régionale de promotion de la santé du Nord-Pas-de-Calais et l'Unité de prévention et d'éducation du Centre hospitalier Victor Jousset à Dreux.

Pour tout renseignement complémentaire sur la pédagogie :

Martine Peltier

Direps Grand-est

Téléphone : 03 83 44 87 90

Courrier-é. : direpsge@worldnet.fr

Centre français de documentation en santé publique

Téléphone : 01 41 33 33 69

Courrier-é. : cfes.doc@imaginet.fr

1. Fabienne Lemonnier / CPS 91. L'exploitation des outils pédagogiques : état des lieux et propositions. Dactyl. Septembre 1995. 75 p.

Avis adopté par le
Haut Comité de la santé publique lors
de sa séance plénière du 20 mai 1998